

## No rompan LA EDUCACIÓN TÉCNICA

La carta está dirigida a todos los gobernantes, representantes gremiales y a todas las personas que ocupan cargos públicos que tienen la responsabilidad de tomar decisiones en post de la educación en la provincia de Neuquén.

Como miembros comprometidos de la comunidad educativa queremos expresar nuestra profunda preocupación y desacuerdo con la reciente modificación en la disposición conjunta del CPE sobre matriculación y repitentes N°-2024-00320770 del día 26 de febrero, que habilita a pasar de año a estudiantes con hasta **6 materias previas**, la implementación del nuevo diseño curricular atenta en forma directa y en decremento de la calidad educativa de las escuelas técnicas.

Deseamos dirigirnos a todas aquellas familias, alumnos y colegas docentes que sientan que todo es lo mismo, que a nadie le importa nada y que los valores se van extinguiendo. A estos últimos les decimos: no se sientan solos, podemos remontar el triste contexto educativo que nos rodea, el primer paso es sin lugar a dudas: elevar la voz.

### FUNDAMENTO

¿Por qué es importante que los alumnos en una escuela pasen de año sin materias pendientes? - Algunas razones claves:

1. **Consolidación del aprendizaje:** Al no permitir que los alumnos avancen si tienen materias pendientes, se brinda la oportunidad de consolidar los conocimientos y habilidades necesarias para el siguiente nivel educativo. Esto ayuda a garantizar una base sólida antes de avanzar hacia contenido más avanzado. Teniendo en cuenta que los saberes son correlativos y año a año se apoyan con lo aprendido anteriormente.

2. **Responsabilidad y compromiso:** Establecer requisitos claros para avanzar de año fomenta la responsabilidad y el compromiso por parte de los estudiantes. Saber que deben aprobar todas las materias para avanzar los motiva a esforzarse y tomar a conciencia su educación.

3. **Preparación para el futuro:** Pasar de año con materias pendientes puede crear lagunas en el conocimiento que pueden dificultar el éxito en niveles educativos posteriores. Al asegurarse que los estudiantes dominan completamente el contenido antes de avanzar, es prepararlos mejor para enfrentar desafíos académicos de mayor complejidad.

4. **Equidad y justicia:** Mantener estándares académicos consistentes para todos los estudiantes promueve la equidad y la justicia en el sistema educativo. Todos los alumnos deben cumplir con los mismos requisitos para avanzar, lo que garantiza un trato justo y equitativo para todos.

5. **Valoración del esfuerzo y el mérito:** Avanzar de año solo con materias aprobadas reconoce, valora el esfuerzo y el mérito de los estudiantes. Aquellos que trabajan arduamente y demuestran comprensión en todas las áreas merecen avanzar, mientras que aquellos que aún tienen materias pendientes necesitan más tiempo para desarrollar sus habilidades.

No permitir que los alumnos pasen de año con materias previas pendientes promueve una educación más sólida, fomenta la responsabilidad y el compromiso, prepara mejor a los estudiantes para el futuro. En el contexto de la educación técnico profesional, es aún más crucial **establecer estándares rigurosos con respecto a la aprobación de materias previas**. Algunas razones adicionales que resaltan la importancia de esta práctica en la educación técnica:

1. **Relevancia para la carrera:** En la educación técnica, los conocimientos adquiridos en cada materia suelen ser fundamentales para el desempeño exitoso en una carrera específica. Permitir que los estudiantes avancen con materias pendientes puede resultar en lagunas críticas en su comprensión, lo que podría afectar su capacidad para realizar tareas técnicas de manera efectiva en el futuro.

2. **Seguridad y responsabilidad:** En campos técnicos, como la ingeniería, la salud o la informática, el dominio completo de los conceptos y habilidades es fundamental para garantizar la seguridad tanto del estudiante como de quienes lo rodean. No aprobar materias previas podría poner en riesgo la seguridad en entornos de trabajo reales, donde se espera que los profesionales tengan un conocimiento sólido de sus áreas de especialización.

3. **Evolución tecnológica:** Los campos técnicos están en constante evolución debido al avance tecnológico. Los estudiantes necesitan comprender no solo los conceptos básicos actuales, sino también estar preparados para adaptarse a los cambios en la industria. No aprobar materias previas podría dejar a los estudiantes rezagados en términos de competencias tecnológicas actualizadas.

4. **Certificación y acreditación:** En muchos campos técnicos, la certificación y la acreditación son requisitos indispensables para ingresar al mercado laboral. No aprobar materias previas podría impedir que los estudiantes cumplan con los requisitos de certificación necesarios para obtener empleo en su campo elegido.

5. **Calidad de la mano de obra:** En última instancia, uno de los objetivos vertebrales de la educación técnica es preparar a los estudiantes para que se conviertan en profesionales competentes y calificados. Aprobar materias previas garantiza un dominio adecuado de los conceptos y habilidades necesarios para que puedan prepararse para el ingreso al

mercado laboral, lo que contribuye a mantener altos estándares de calidad en la mano de obra técnica.

En la educación técnico profesional, no acumular materias sin aprobar es fundamental para garantizar la relevancia, la seguridad, la adaptabilidad, la certificación y la calidad de la mano de obra en campos técnicos en constante evolución. Si lo situamos en nuestro contexto: Todo el mundo habla de los recursos de Neuquén; del petróleo, de vaca muerta, etc, etc; La pregunta es: ¿Y los Neuquinos? ¿Con qué capital humano relevante y de calidad técnica profesional pretenden explotar esos recursos?

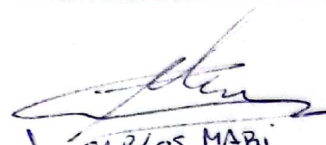
Debemos hacer hincapié en que toda esta situación es la consecuencia de malas decisiones de los adultos y no de los estudiantes, son los adultos los que por no ponerse de acuerdo dejan de rehenes y solos a los alumnos que pretenden estudiar en un sistema educativo frágil y disfrazado de eficiente cuando no lo es. La suspensión de clases totales por disputas gremiales, las fallas groseras de infraestructura en los edificios, la poca planificación y acompañamiento a los establecimientos, todo en su conjunto va en decremento de la educación técnica. El nuevo diseño curricular por ejemplo cambia el nombre de las asignaturas, de nombres simples y concisos, por nombres rebuscados y que suenan bonitos y profesionales. La simplicidad de la técnica siempre fue eficiente, hoy hacen que suene bonito y esta siendo vaciada de contenido, sacando horas de cursada importantes de materias técnicas específicas para incluir otras que poco tienen que ver con nuestra esencia e historia.

La INSTITUCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA tiene su propia magia, su propia reputación, trascendencia; no la mutilen, no la rompan, abracen su esencia, escuchen a sus docentes, a sus alumnos, a su comunidad, cuídenlos y pregúntenles a sus actores que necesitan, la educación técnica puede hacer de esta provincia algo muy grande, un modelo, pero para ello deben de escucharla y no silenciarla.

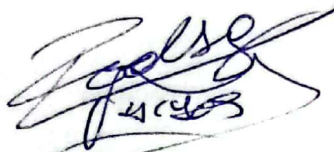
Un fuerte abrazo a todos.

  
GABRIEL GOMEZ  
MECANICA EPET 21.

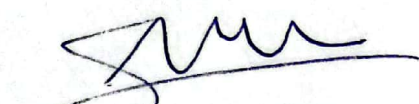
  
MARIELA ESPINDOLA  
DNI 27253970  
MEP MECANICA.


  
CARLOS MARI  
M.E.P. Electricidad.


  
ATP Energia  
Ariel Pereira


  
DI STEFANO R.  
MEP: TECNOLOGIA


  
Valeri Husek  
Glienke Mater.  
Farmaceutica.

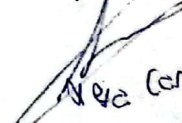
  
Negi Sebastian  
Informatica

  
Emmanuel  
Prof. ENERGIA


  
Theres Rodriquet  
Auxiliar


  
Benedito Erice  
Preceptor

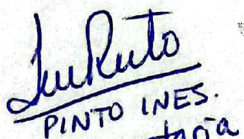
  
Prof. Gabriela  
Jefa de preceptores

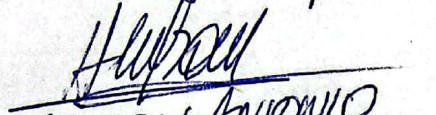
  
Nere Carlos Esteban

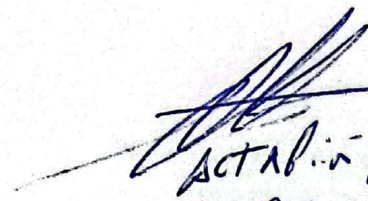
  
Damián  
Preceptor

  
Nieras Luciano  
Subjefe de preceptores


  
Brilo  
Preceptor.

  
PINTO INES.  
Aux. Secretaria


  
CULZONI ANTONIO  
Prof. Estrategia y  
Resist. Materiales


  
Actalini Agustina  
ATP LABORATORIO


Docentes de Escuelas técnicas de San Martin de los andes - Neuquén.

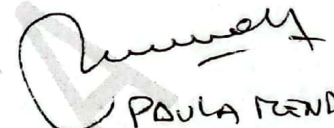
  
Damián Rey  
DNI 22682014  
Director EPET 12


  
Alicia Veneziale  
DNI 17539528  
SECRETARIA EPET 12


  
Pablo Murdià  
22.721.169  
Aux. de Sect.

  
MAURO BETINA  
DNI 30.058.276  
Prosecretaris.

  
TATA, GUSTAVO G.  
DNI 18379.400  
MEP. Taller


  
PAULA MENDEZ  
22.922.356.  
(Prosecretaria).


  
ESTEBAN NERI  
DNI 18818412  
JEFE DTD Lengua y Literaturas.


  
OSIMANI GUSTAVO  
DNI 20.796.428  
VICEDIRECTOR

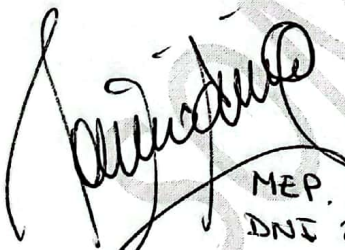
  
Rodolfo Gonzalo  
35493705  
Jefe General de  
Enseñanza Práctica


  
GUSTAVO  
33732918  
Docente.

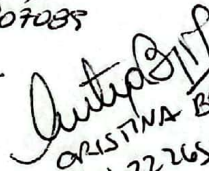
  
José Horacio Rucelo  
DNI: 30.010.246  
Jefe Dpto. CS. Naturales.


  
Gabriel  
Gabriel  
23574161  
8100. CABOATONDO


  
DNI 22810629  
JORGE L. VITE  
JEFE LABORATORIOS

  
MEP. ACUÑA CORINA.  
DNI 28.485.404.


  
Jonathan  
DNI 34807085

  
CRISTINA BORZOLI  
DNI 22265248


  
R. Esteban  
25224100  
Prof. RISTOLIA


  
Julieta Ailer Silva  
DNI 41911997  
Prof. FÍSICA

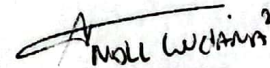
  
BERNABÉ GUZALÓ  
DNI 24957651

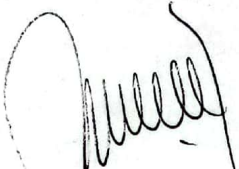
  
GUSTAVO  
25 865 964

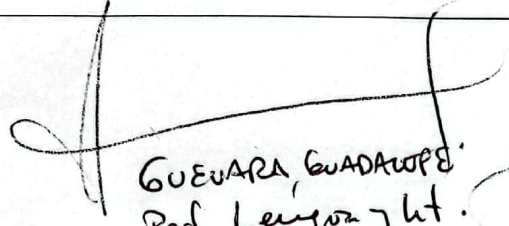
Docentes de Escuelas técnicas de San Martín de los Andes - Neuquén.


  
MARCO CAMPOS  
36980924  
MEP ELECTRICIDAD

  
Federico Perolta  
DNI 33567118. DNI 37873743

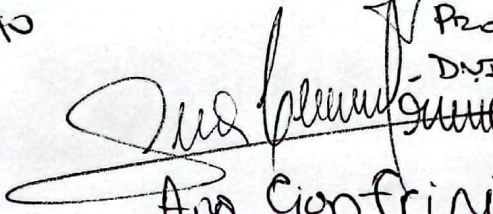
  
Anelli Luciana

  
Moniz Netic  
29973290

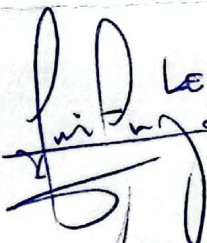
  
GUEVARA, GUADALUPE  
Prof. Lengua y lit.  
30555111

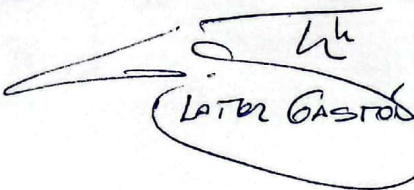
  
32309161


  
Oscar  
Silva  
34806060

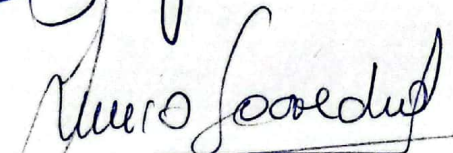
  
Ana Cionfrini  
36.226.699


PROF. IVES SKUCKA  
DNI 23297653

  
LEVY JAVIER  
SOLDADURA.

  
LATOR GASTON

  
FERNANDEZ JENNIS CARLOS  
MEP: CARPINTERIA

  
Luis Saavedra  
MEP Energia.

  
FERRAS MIRNA  
Doc. Biología y EIA